Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas

pašnovērtējuma ziņojums par

2025./2026. m.g.

Direktore Laila Roga

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos ANDREJS RADZEVIČS

Grobiņa

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes misija

Skola**,** kura pieejama ikvienam motivētam skolēnam, atbalstošam, ieinteresētam vecākam un mūsdienīgam, radošam, profesionālam skolotājam.

K	A	T	R	A	M
Kvalitāte un konkurētspēja	Atbildība un attieksme	Tālredzība	Reālā dzīve	Arodizglītība	Metodiskais centrs

Izglītības iestādes vīzija par skolas absolventu un viņa vērtībām



Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Skola, kurā tiek sniegts atbalsts individuālo talantu un īpašo vajadzību attīstīšanai. Vienmēr, ja būs nepieciešamība, kāds no skolas personāla būs TEV blakus un atbalstīs! (ES – skolotājs - būšu blakus! Drošības sajūta!)

Izvirzītās prioritātes 2025./2026. m.g. (plānotais un sasniegtais)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" **Mācīšana un mācīšanās**		
➢ jaunās vērtēšanas pieejas un kārtības pilnveide, grozījumu realizācija;	SR - skaidrošana/realizācija/ievērošana, piedaloties visām iesaistītajām pusēm - skolotājs <-> skolēns <-> vecāks *(vecāku sanāksmes, individuālas sarunas);* Info vecāku sapulcēs (septembris, oktobris) Skolēnu, vecāku anketēšana (novembris, maijs) Stundu vērošana (katrs skolotājs vēro 1 stundu, novada 1 atklāto stundu)	**Sasniegts.** Jaunā vērtēšanas kārtība ir veiksmīgi integrēta skolas ikdienā un izskaidrota visām mērķgrupām. To apliecina 87 skolotāju novadītās un pārraudzītās atklātās stundas, kā arī vecāku sapulču un anketēšanas norise. Saņemti 67 iesniegumi par vērtējumu iegūšanu (par 5 vairāk nekā pērn) un 9 pieteikumi par uzlabošanu, no kuriem 4 skolēni sekmīgi paaugstināja savu gada vērtējumu.
➢ individuāla pieeja vērtējumu uzlabošanā speciālo izglītības programmu skolēniem pamatizglītības posmā, skolēniem ar atbalsta pasākumiem - vidējās izglītības posmā;	SR - skolēnu ikdienas mācību sasniegumu progress *(e-klases dati);* E-klasē vidējās balles progress par 0,1 balli	**Sasniegts.** Skolas vidējā balle saglabājas stabila un augsta (7,51 balle kopumā; 7,53 pamatizglītībā un 7,36 vidusskolā). Pozitīvu dinamiku apliecina izglītojamo skaita samazināšanās ar nepietiekamiem vērtējumiem (tikai 13 audzēkņi visā skolā), kā arī fakts, ka 85% skolēnu uzrāda augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni.
➢ skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā, olimpiādēs un konkursos;	SR - mērķtiecīga skolēnu gatavošanās olimpiādēm un konkursiem (rezultātu apkopojums);	**Sasniegts.** Audzēkņi ir mērķtiecīgi sagatavoti un piedalījušies 79 dažādos pasākumos, kopā fiksējot 1632 dalības reizes. Skola ir guvusi starptautisku (1), valsts (3) un reģionālu (6

	Iesaistīšanās olimpiādēs, konkursos, sacensībās ar augstākiem rezultātiem. Godalgoto skolēnu skaits par sasniegumiem novadā, valstī palielinās par 5%	Kurzemē) atzinību. Noslēguma pasākumā godināti 142 skolēni, kas ir būtisks pieaugums (+16% pret iepriekšējo gadu), pārsniedzot uzstādīto 5% mērķi.
➢ pētnieciskā darbība pamatizglītības, ZPD vidējās izglītības posmā;	SR - skolēni apguvuši pētnieciskās darbības pamatus mācību priekšmetu ietvarā, izstrādāti un aizstāvēti ZPD vidusskolas posmā; Vismaz 5 darbi no skolas uz novadu.	**Sasniegts.** Izpildīts kvantitatīvais rādītājs — uz novadu tika izvirzīti 6 zinātniski pētnieciskie darbi (plānoti vismaz 5). Divi darbi virzīti uz valsts kārtu, iegūstot 3. pakāpes diplomu. Pētnieciskās prasmes veiksmīgi integrētas dabaszinību jomā visos posmos (pētījumi mežā, upēs, ezerā) un 9. klašu karjeras projektos.
➢ turpināt pilnveidot skolēnu lasītprasmi - tekstpratību, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.	SR - skolēni spēj izvēlēties sev piemērotāko lasīšanas stratēģiju, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus SR - vērotajās stundās (kolēģis-kolēģi) konstatēts, ka visu mācību priekšmetu skolotāji strādā ar tekstpratības stratēģijām. Stundu vērošanas datu apkopojums	**Sasniegts.** Skolotāju savstarpējā stundu vērošana apliecina, ka tekstpratības stratēģijas tiek lietotas mērķtiecīgi. Rīcības un atslēgas vārdu meklēšanas metodes konstatētas un fiksētas 77% no visām vērotajām mācību stundām.
Joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" **“Pedagogu profesionālā kapacitāte**”		
➢ pedagogu izglītošanās skolā, kopā visam kolektīvam, atbilstoši izvēlētajām prioritātēm;	SR – skolas pedagogiem ir vienota izpratne par skolēnu pētnieciskās darbības organizēšanu, vadīšanu, vērtēšanu - kopīga mācīšanās, kursi par pētniecisko darbību;	**Sasniegts.** Kolektīvam nodrošinātas vienotas un mērķtiecīgas profesionālās pilnveides mācības pētnieciskajā darbībā, bērnu tiesību aizsardzībā un speciālās izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu izpratni un pieeju skolas darbā.

➢ profesionālās darbības novērtēšana - 2., 3. kvalitātes pakāpes iegūšana;	SR - atbilstošo kvalitātes pakāpi ieguvuši visi, kuri pieteikušies pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai. Plānoti 5 pedagogi.	**Daļēji sasniegts.** Lai gan plānoti bija 5 pedagogi, profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšanai pieteicās un 2. pakāpi sekmīgi ieguva 1 pedagogs. Nepieciešams stiprināt pedagogu motivāciju un pašpārliecinātību savas meistarības demonstrēšanai.
➢ apzinās jomas, kuras tālākizglītībā pilnveidojamas;	SR – individuāli paredz kursus, sastādot 2026. gada budžetu.	**Sasniegts.** Vismaz puse skolotāju, patstāvīgi un mērķtiecīgi plānojot 2026. gada budžetu, ir precīzi definējuši savas tālākizglītības vajadzības, kas liecina par augstu profesionālo briedumu.
➢ vienota izpratne par ārējiem un iekšējiem reglamentējošiem normatīvajiem dokumentiem.	SR - konsekventi ievēro ārējo un iekšējo reglamentējošo dokumentu normas, koleģiāli uzdrīkstas ieteikt un atgādināt viens otram.	**Sasniegts.** Skolas iekšējo normatīvo aktu konsekventu ievērošanu apliecina gan stundu vērojumu dati, gan tiesiskā procesa caurskatāmība — kā piemēru minot 20 skolēnu (2%) ģimeņu savlaicīgi un korekti saskaņotos iesniegumus par braucieniem mācību laikā.
Joma "IEKĻAUJOŠA VIDE" **“Drošība un psiholoģiskā kapacitāte"**		
➢ instruktāžas un apmācības par ugunsdrošību, pirmo palīdzību, rīcību krīzes situācijās, telefonu jēgpilnu izmantošanu;	SR - droša, uzticama un atbalstoša vide, kur cilvēki jūtas fiziski un emocionāli aizsargāti, spēj sadarboties un saglabāt augstu darba un mācību kvalitāti.	**Daļēji sasniegts.** Fiziskās drošības pasākumi izpildīti pilnībā (veikta evakuācija, izstrādāts un apstiprināts gaisa apdraudējuma rīcības plāns). Tomēr 82 pedagogu anketas par viedierīču izmantošanu norāda, ka jaunie noteikumi starpbrīžos ieviesti tikai apmierinošā līmenī un

		trūkst vienotas tālākas rīcības mehānisma pārkāpumu gadījumos.
➢ kolektīva saliedēšana un atklāta komunikācija – koleģiāla sadarbība;	SR - sociāli emocionāli teksti pakāpeniski veido optimistiskāku domāšanu, palielina motivāciju rīkoties, uzlabo savstarpējās attiecības ("Draudzība sākas ar smaidu", "Palīdzot citiem, tu kļūsti bagātāks arī pats" utml.).	Motivējošo citātu atlase, sagatavošana un izvietošana veicināja skolēnu pašpārvaldes aktīvu iesaisti skolas dzīvē. Darba procesā tika pilnveidotas plānošanas, organizēšanas, atbildības un līderības prasmes, kā arī attīstīta sadarbība, komunikācija un spēja pieņemt kopīgus lēmumus. Tekstu lokācijas maiņa liecina par to, ka skolēni tos izlasa un piemeklē atbilstošu vietu, kura, viņuprāt, saistīta ar teksta būtību. **Sasniegts.** Ieviesta jauna tradīcija — direktores iknedēļas "Rīta kafija", kas regulāri pulcē ap 12 darbinieku. Tiek uzturēta kopīga svētku un jubilāru godināšana. Mācību jomā pedagogi aktīvi sadarbojas pāros, trio un grupās, sekmējot jēgpilnu risinājumu apmaiņu.
➢ sociāli emocionālu tekstu izvietošana skolas gaiteņos *(skolēnu pašpārvalde).*	SR - gaiteņos pastāvīgi izvietoti motivējoši teksti, palīdz veidot pozitīvu attieksmi pret lasīšanu, kas ilgtermiņā uzlabo lasītprasmi.	**Sasniegts.** Skolēnu pašpārvalde radoši un patstāvīgi izvietojusi atziņas un aforismus gaiteņos, uzlabojot skolas mikroklimatu. Pozitīvu rezonansi un efektivitāti apliecina fakts, ka šo praksi kā labo piemēru pārņem arī pedagogi no citām novada izglītības iestādēm.
Joma "LABA PĀRVALDĪBA" **"Vadības profesionālā kapacitāte"**		

➢ skolas direktore regulāri pilnveido zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību;	SR - direktorei ir zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, ir izstrādāti un atjaunoti aktuālie tiesību akti.	**Sasniegts.** Direktore ir ieguvusi skolu akreditācijas eksperta statusu pēc 7 mēnešu intensīvām mācībām, apgūstot padziļinātu stundu efektivitātes analīzi un SOLO/Blūma taksonomiju. Kompetenci apliecina darbība MK noteikumu izstrādes darba grupās un RTU Liepājas akadēmijas akreditācijas komisijās. Izstrādāts rīcības plāns gaisa apdraudējumu gadījumos, kas ir popularizēts novada domes deputātiem.
➢ ikdienas darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu;	SR – direktore konsultējas ar visiem iesaistītajiem, respektē skolēnu, vecāku, pedagogu un vadības komandas viedokli.	**Sasniegts.** Īstenota mērķtiecīga un demokrātiska sadarbība ar visām pusēm: atbalstīta pašpārvaldes iniciatīva par kafijas automātu, sadarbībā ar Skolas padomi dibināta biedrība finanšu piesaistei. Direktore aktīvi pārstāv skolu LIVA valdē un Dienvidkurzemes novada domē, kā arī vadības komanda sniegusi pieredzes apmaiņas seminārus citu novadu kolēģiem. Ir novadītas nodarbības (teorija+prakse) novada kolēģiem (direktori un vietnieki), kā arī savas skolas skolotājiem par efektīvu mācību stundu. Direktore ir Dienvidkurzemes novada deputāte, darbojas Izglītības, kultūras un sporta komitejā.

		Notiek regulāras tikšanās ar skolas izglītības padomi, kā arī informatīvas tikšanās ar skolas Izglītības padomes valdi.
➢ kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti;	SR - notikušas individuālās pārrunas ar katru skolas darbinieku.	**Sasniegts.** Nodrošināts 100% pārklājums individuālajās sarunās ar tehnisko personālu, pedagogiem un nākamo pirmklasnieku vecākiem. Iknedēļas vadības sanāksmju protokoli ir atzīti par efektīvu un augstu vērtētu iekšējās informācijas apmaiņas rīku.
➢ direktores virzīta vadības komanda spēj saskatīt "LIELO BILDI" - datos balstīti lēmumi mērķu sasniegšanai - skolēna sniegums atbilstoši katra spējām - skola "KATRAM".	SR – samazinās par 1% skolēnu skaits, kuriem mācību gada beigās ir nepietiekami vērtējumi. SR – individuālo plānu realizācija sniedz atbilstošu atbalstu skolēnu vajadzībām. SR – darbinieku labizjūta.	**Sasniegts.** Mācību un atbalsta sistēmas efektivitāti apstiprina izglītojamo snieguma un progresa analīze, kā arī augstie darbinieku labizjūtas rādītāji, kas fiksēti individuālo sarunu ciklā.
Joma "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM" **Kritērijs - "Kompetences un sasniegumi"**		
➢ skolā izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(grozījumi vērtēšanas kārtībā)*, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai izglītības programmas apguvē, valsts pārbaudes darbu analīze, kas ļauj pieņemt datos balstītus lēmumus	SR – skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums pieaug par 0,1 ballēm pamatskolas posmā un par 0,2 ballēm vidusskolas posmā.	**Sasniegts.** Grozījumi vērtēšanas kārtībā devuši rezultātu — vidusskolas posmā vidējais vērtējums e-klasē audzis par 0,4 ballēm (pārsniedzot plānoto 0,2 mērķi), pamatskolā saglabājies stabils iepriekšējais rādītājs. Veiksmīgi realizētas programmu izmaiņas (svešvalodu izvēle 4. klases beigās un bioloģijas/ģeogrāfijas apguves pārdale 10.-11. klasēs).
Joma "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM"		

Kritērijs - "Vienlīdzība un iekļaušana"		
➢ 4., 9., 10., 11. kl. matemātikas mācīšanās notiek atbilstoši katra skolēna vajadzībām	SR - diagnosticējošā darba rezultāti norāda skolēna vajadzības *(septembris)*; SR - skolotāji strādā paralēlklasēs ar konkrēto skolēnu grupu, nodrošina katra skolēna vajadzības; SR - skolēni apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus un ieguvuši vērtējumu atbilstoši savām spējām *(maijs)*.	**Sasniegts.** 4., 9., 10. klasēs diagnosticējošie darbi septembrī ļāva veikt precīzu skolēnu profilēšanu un sadali līmeņu grupās. Iekļaujošo vidi stiprina skolotāja palīga klātbūtne (2 stundas nedēļā) grupā ar atbalsta pasākumiem. Mācību gada noslēgumā 4. klasēs fiksēti tikai 2 nepietiekami vērtējumi, savukārt 9.-11. klašu posmā nesekmīgu skolēnu nav, un nav saņemts neviens iesniegums par vērtējuma uzlabošanu.
Audzināšanas darba prioritāte 2025./2026.		
Es savā ģimenē, skolā, pilsētā un valstī. Identitāte (parādību kopums, ko cilvēks uzskata par sev raksturīgu un nozīmīgu. Personīgā identitāte raksturo, kā cilvēks uztver sevi, sociālā – pie kādām sociālajām grupām viņš var piederēt)	SR – Salidojuma video rullīši. Anketa par skolēnu vecāku, vecvecāku izglītības ieguves vietām. Grobiņas dzimšanas dienas aktivitātes. Eiropas klubs, skolēnu pašpārvalde.	**Sasniegts.** Identitātes un piederības sajūta stiprināta caur regulārām aktivitātēm: ikmēneša salidojuma video publicēšana skolas sociālajos tīklos, paaudžu izglītības aptaujas veikšana, aktīva līdzdalība Grobiņas un Kapsēdes kopienas svētkos, kā arī Eiropas kluba mērķtiecīgā darbība, kas rezultējusies mācību vizītē uz Strasbūru.

Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Jomas, kritēriji, prioritātes	**Stiprās puses**	**Kas par to liecina?**	**Nepieciešamie uzlabojumi**
Joma "Kvalitatīvas mācības" **Mācīšana un mācīšanās**			

➢ jaunās vērtēšanas pieejas un kārtības pilnveide, grozījumu realizācija;	Visiem stingri pieturēties pie izstrādātajiem skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem.	Progress ikdienas mācību sasniegumos, iesniegumi vērtējumu iegūšanai, iesniegumi vērtējumu uzlabošanai mācību gada beigās.	Turpināt ievērot visiem skolas noteikumus.
➢ individuāla pieeja vērtējumu uzlabošanā speciālo izglītības programmu skolēniem pamatizglītības posmā, skolēniem ar atbalsta pasākumiem - vidējās izglītības posmā;	Kvalitatīvi un jēgpilni izstrādāti skolēnu individuālā atbalsta plāni.	Skolēnu mācību sasniegumi.	Cieša sadarbība skolotājiem ar skolēnu un vecākiem.
➢ skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā, olimpiādēs un konkursos;	Motivēto skolēnu pieaugums, kuri ņem dalību ārpusstundu aktivitātēs mācību un sporta jomā.	Statistika, gan par skaitu, gan kvalitāti.	Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem.
➢ pētnieciskā darbība pamatizglītības, ZPD vidējās izglītības posmā;	Mērķtiecīgs pētnieciskās darbības plāns pamatskolā, vidusskolā un skolotāju profesionālajā pilnveidē.	Sasniegumi ZPD valsts konkursā. Pamatskolas dabaszinību jomā - 9. klases veikušas pētījumu mežā, 7. klases pētījums Ālandes un Bārtas upē, 10. klasēm pētījums Liepājas ezerā. 9. klašu skolēni izstrādāja karjeras projektu, apgūstot darba noformēšanas prasmes.	Turpināt iesākto. Mērķtiecīgi virzīt arī sākumskolas skolēnus šajās prasmēs.

➢ turpināt pilnveidot skolēnu lasītprasmi - tekstpratību, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.	Tekstpratības metožu sistēmiska integrācija visos mācību priekšmetos.	Rīcības un atslēgas vārdu noteikšana fiksēta 77% vēroto stundu. Skolēni spēj patstāvīgi piemeklēt uzdevuma nosacījumiem atbilstošu lasīšanas stratēģiju.	Turpināt strādāt pie lasītprasmes padziļināšanas, paplašinot stratēģiju daudzveidību (piemēram, kritisko domāšanu veicinošas teksta analīzes metodes).
Joma "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" "Pedagogu profesionālā kapacitāte"			
➢ pedagogu izglītošanās skolā, kopā visam kolektīvam, atbilstoši izvēlētajām prioritātēm;	Pārliecība, ka kolektīvam jāmācās kopā, lai spētu realizēt vienotu pieeju mācību procesam un sasniegt nospraustus mērķus.	Jau organizētie kursi pētniecībā, speciālo bērnu iekļaušanā utml.	Turpināt izglītoties kopā. Tūlīt būs visiem kursi par kvalitatīvām mācību stundām.
➢ profesionālās darbības novērtēšana - 2., 3. kvalitātes pakāpes iegūšana;	Skolā ir augstas kvalifikācijas pedagogi, kuri spēj sekmīgi iziet novērtēšanas procesu.	Viens pedagogs ir sekmīgi ieguvis 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.	Motivēt un mērķtiecīgi iedrošināt pedagogus demonstrēt savu profesionālo meistarību un labo praksi, sniedzot metodisko atbalstu pieteikumu sagatavošanā.
➢ apzinās jomas, kuras tālākizglītībā pilnveidojamas;	Augsts pedagogu pašrefleksijas un profesionālā brieduma līmenis.	30% skolotāju apzinās jomas, kuras viņiem nepieciešams pilnveidot sevī.	Organizēt iekšējās nodarbības un supervīzijas par profesionālo pašapziņu, lai palīdzētu atlikušajai pedagogu daļai identificēt savas izaugsmes jomas.

➢ vienota izpratne par ārējiem un iekšējiem reglamentējošiem normatīvajiem dokumentiem.	Tiesiska un caurskatāma administratīvo procesu norise, cieša sadarbība ar vecākiem.	Skolotāji konsekventi ievēro skolas iekšējo kārtību; 20 izglītojamo vecāki savlaicīgi iesnieguši saskaņojumus par ceļojumiem mācību laikā.	Veidot vienotu un automatizētu pieeju skolas iekšējo normatīvo aktu rīcību izpildē un uzskaitē, mazinot birokrātisko slogu.
Joma "IEKĻAUJOŠA VIDE" “Drošība un psiholoģiskā kapacitāte"			
➢ instruktāžas un apmācības par ugunsdrošību, pirmo palīdzību, rīcību krīzes situācijās;	Izstrādāts rīcības plāns gaisa apdraudējumu gadījumā.	Kolektīvs zina kā rīkoties. Izvietoti plāni skolas gaiteņos.	Jāveic mācību trauksme, lai pārliecinātos, kas darbojas, kas nē.
➢ kolektīva saliedēšana un atklāta komunikācija – koleģiāla sadarbība;	Individuālās sarunas. Kolektīvu saliedējoši pasākumi 3x gadā.	100% veiktas sarunas ar tehniskajiem, skolotājiem un topošo pirmklasnieku vecākiem.	Turpināt labi iesākto.
➢ sociāli emocionālu tekstu izvietošana skolas gaiteņos *(skolēnu pašpārvalde).*	Skolēnu pašpārvaldes augsta līdzdalība, patstāvība un radošums skolas vides estētiskajā uzlabošanā.	Pozitīvu emociju un mikroklimata uzlabošanās skolas gaiteņos. Metodes un idejas kā labo praksi fiksē un pārņem citu novada skolu pedagogi.	Attīstīt šo iniciatīvu, veidojot pastāvīgas, mūsdienīgas un interaktīvas digitālās vai fiziskās ekspozīciju zonas gaiteņos.
Joma "LABA PĀRVALDĪBA" "Vadības profesionālā kapacitāte"			
➢ skolas direktore regulāri pilnveido zināšanas par iestādes darbības	Vadītājas augstā ekspertīze un aktīva iesaiste valsts un reģionālā	Iegūts skolu akreditācijas eksperta statuss (7 mēnešu mācības). Dalība MK noteikumu darba	Iegūtās akreditācijas eksperta zināšanas (stundu efektivitāte, SOLO/Blūma taksonomija)

tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību;	mēroga izglītības politikas procesos.	grupās un RTU Liepājas akadēmijas komisijā.	stratēģiski nodot visai vadības komandai un metodiskajām jomām.
➢ ikdienas darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu;	Demokrātiska pārvaldība un spēcīgs sociālais partnerības tīkls (pašpārvalde, Skolas padome, LIVA, novada dome).	Skolas biedrības dibināšana finanšu piesaistei. Kafijas automāta uzstādīšana pēc skolēnu iniciatīvas. Pieredzes apmaiņas nodarbības citu novadu kolēģiem.	Turpināt pilnveidot sadarbības modeļus, veicinot vēl aktīvāku vecāku kopienas iesaisti skolas stratēģisko investīciju plānošanā.
➢ kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti;	Maksimāls un personisks pārklājums komunikācijā, augsta informētība un caurskatāmība kolektīvā.	100% veiktas individuālās pārrunas ar tehnisko personālu, pedagogiem un topošo pirmklasnieku vecākiem. Iknedēļas protokoli kā galvenais ikdienas informācijas avots.	Digitalizēt un strukturēt atgriezeniskās saites sniegšanas rīkus, lai saglabātu augstu efektivitāti, vienlaikus optimizējot laika resursus.
➢ direktores virzīta vadības komanda spēj saskatīt "LIELO BILDI" - datos balstīti lēmumi mērķu sasniegšanai - skolēna sniegums atbilstoši katra spējām - skola "KATRAM".	Stratēģiska, datos balstīta plānošana, kas orientēta uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi un darbinieku labizjūtu.	Izglītojamo sasniegumu progress. Augsts darbinieku apmierinātības un labizjūtas līmenis, kas apliecināts individuālajās sarunās.	Attīstīt vienotu skolas datu vizualizācijas sistēmu (e-klases analītikas rīkus), lai operatīvāk sekotu līdzi katra skolēna dinamikai.
Joma "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM" Kritērijs - "Kompetences un sasniegumi"			

➢ skolā izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(grozījumi vērtēšanas kārtībā)*, izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai izglītības programmas apguvē, valsts pārbaudes darbu analīze, kas ļauj pieņemt datos balstītus lēmumus	Kārtība ir izveidota un veiksmīgi tiek realizēta ikdienas skolas dzīvē.	Mācību sasniegumu dinamika progresā.	Visiem jābūt vienotiem prasību ievērošanā.
Joma "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM" Kritērijs - "Vienlīdzība un iekļaušana"			
➢ 4., 9., 10., 11. kl. matemātikas mācīšanās notiek atbilstoši katra skolēna vajadzībām	Efektīva un elastīga diferencētās mācīšanās pieeja paralēlas grupās un mērķtiecīgs skolotāja palīga atbalsts.	Sadale grupās pēc septembra datiem. Mācību gada beigās 9.-11. klasēs nesekmīgo nav, 4. klasēs tikai 2 izglītojamie. Nav pieteikumu vērtējumu uzlabošanai.	Izvērtēt iespēju šādu diferencēto grupu modeli matemātikā un citos prioritāros priekšmetos (piemēram, valodās) paplašināt arī citās klašu grupās.
Audzināšanas darba galvenā prioritāte 2025./2026. mācību gadam			
➢ Es savā ģimenē, skolā, pilsētā un valstī. Identitāte,	Lokālpatriotisma un piederības sajūtas stiprināšana caur reāliem	Regulāri publicēti salidojuma video (kopš 17.10.2025. katra mēneša	Veicināt pēctecību un plašāku skolēnu iesaisti Eiropas kluba

ko cilvēks uzskata par sev raksturīgu un nozīmīgu. Personīgā identitāte raksturo, kā cilvēks uztver sevi, sociālā – pie kādām sociālajām grupām viņš var piederēt	kopienas notikumiem un starptautisko pieredzi.	17. datumā). Eiropas kluba brauciens uz Strasbūru. Dalība pilsētas svētkos.	aktivitātēs, integrējot iegūto starptautisko pieredzi vietējos skolas pasākumos.

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- "Jauno satiksmes dalībnieku" forums. Eiropā Latviju pārstāvēja komanda no 4 skolēniem, to skaitā 1audzēkne no mūsu skolas. Iegūta Sudraba medaļa.
- Kamēr Latvijā aktīvi apspriež jaunākos, sabiedrību satraucošos PISA (2025) izglītības pētījuma rezultātus, Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas saimei ir iemesls priecāties! Mūsu skolas rezultāti lielākajā daļā jomu stabili pārsniedz gan Latvijas, gan OECD valstu vidējos rādītājus. Esam apliecinājuši sevi kā tehnoloģiski progresīvu un mūsdienīgu skolu:
    - Datoriskajā problēmrisināšanā mūsu skolas vidējais vērtējums sasniedz 525 punktus (Latvijā vidēji ~505, OECD ~500).
    - Dabaszinātnēs esam ieguvuši ap 485 punktiem, apsteidzot gan valsts, gan starptautiskos vidējos rādītājus.
    - Matemātikā ar aptuveni 470 punktiem stabili turamies virs vidējā līmeņa.
    - Lasīšanas kompetencē ar 435 punktiem esam virs Latvijas vidējā rādītāja (~430), lai gan starptautiskajā mērogā šī būs mūsu galvenā joma, kurā augt un tiekties pēc OECD līmeņa.

  Pētījuma dati arī apstiprina to, kas mums pašiem ir vissvarīgākais – mūsu skolēni skolā jūtas droši un saņem spēcīgu skolotāju atbalstu. Šis panākums ir pierādījums mūsu kopīgajam darbam un pārliecība, ka esam uz pareizā ceļa. Mūsu, iepriekš pieņemtie lēmumi, ir bijuši vērsti uz attīstību!

Citi sasniegumi vai būtiska informācija

- Skolas materiāltehniskās bāzes un mācību vides modernizācija: piesaistīts sponsoru atbalsts 15 000 eiro apmērā robotikas aprīkojuma, ergonomisku datorkrēslu, interaktīvo tāfeļu, informatīvo ekrānu un stāvgaldu iegādei;
- Veiksmīga publiskās un privātās partnerības attīstība: izveidota vienreizēja sadarbība ar SIA "AE Partneri", nodrošinot mūsdienīgu interaktīvo tāfeli un projektoru mācību procesa efektivizēšanai;
- ERASMUS+ un NORDPLUS projektu realizēšana skolas budžetu papildina par aptuveni 100000eur gadā, kas ļauj mērķtiecīgi/profesionāli izglītoties skolotājiem un audzēkņiem;
- Aktīva līdzdalība valsts mēroga izglītības un sporta iniciatīvās: skolas komandas sekmīgi pārstāvējušas iestādi programmā "Sporto visa klase" un valsts projektā "Čē, čē čempionāts";
- Zināšanu komercializācijas un pētniecības kultūras stiprināšana: organizēta ikgadējā Projekta darbu un zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) konference, veicinot audzēkņu prezentēšanas un argumentācijas prasmes;
- Skolas atpazīstamības un prestiža veicināšana sabiedrībā: mērķtiecīga skolas tradīciju un piederības stāstu atspoguļošana digitālajā vidē (skolas mājaslapā un sociālajā tīklā *Facebook*), katra mēneša 17. datumā publicējot salidojumam veltītus video rullīšus un ikdienas aktualitātes.

Dalība pētījumos

Mācību gadā skola mērķtiecīgi iesaistījusies sešos nozīmīgos starptautiskos un valsts mēroga pētniecības projektos. Šī līdzdalība sniedz objektīvus, datos balstītus rādītājus izglītības kvalitātes, digitālo risku un skolēnu labbūtības jomās:

- Izglītības kvalitātes un prasmju izvērtējums:
  OECD PISA 2025 (27.03.2025.): Pamatpētījumā piedalījās 37 piecpadsmitgadīgie izglītojamie (no 8.a,b,c,k un 9.a,b,c,d,k klasēm), sniedzot skolas snieguma novērtējumu dabaszinātnēs, lasīšanā, matemātikā un digitālajā mācīšanā.
  IEA PIRLS 2026 (2025. gada pavasaris – 2026. gada marts): Pēc sekmīgas izmēģinājuma posma izpildes, starptautiskajā lasītprasmes pamatpētījumā piedalījās 4.c (21 skolēns) un 4.k (12 skolēni) klases, sekmējot lasītprasmes apguves metodikas analīzi.
- Digitālās vides un viedierīču ietekmes izpēte:
  LU pētījums par mobilo telefonu lietošanas paradumiem (05.2025. – 05.2026.): Vērienīgs pētījums, kurā iesaistījās 102 ceturto klašu skolēni (4.a,b,c,d,k). Mērķis — noskaidrot telefonu ierobežojumu ietekmi uz pašizjūtu un vienaudžu attiecībām.
  "EU Kids Online" (līdz 2025. gada beigām): Sadarbībā ar LKA pētījumā piedalījās 35 skolēni no 4.a un 4.b klases, padziļināti analizējot bērnu digitālo pieredzi un ar to saistītos riskus.
- Skolēnu labbūtības un psihiskās veselības monitorings:
  RSU pusaudžu psihiskās veselības pētījums (03.2025.): 9.c un 9.d klašu skolēni aprobēja jaunu datorizētu metodi pusaudžu pašsajūtas monitorēšanai post-COVID apstākļos.
  Starptautiskā bērnu labbūtības aptauja (22.04.2025.): Sadarbībā ar Latvijas Bērnu labklājības tīklu 4.a klase sniedza datus bērnu un ģimeņu atbalsta politikas plānošanai.

Dalība starptautiskajos pētījumos nav tikai formāls datu vākšanas process, bet gan stratēģisks rīks skolas vadības un mācību procesa uzlabošanai, kas tieši korelē ar skolas definētajām prioritātēm:

- **Tekstpratības un dabaszinātņu stiprināšana (Sasaiste ar PIRLS / PISA):** Skolas fiksētā stiprā puse — mērķtiecīga tekstpratības stratēģiju lietošana (fiksēta 77% stundu) — ir bijis pamats sekmīgai skolēnu dalībai PIRLS un PISA pētījumos. Iegūtie starptautiskie salīdzinošie dati (kas PIRLS un EU Kids Online programmās būs pieejami 2026. gada otrajā pusē) kalpos kā objektīvs atskaites punkts jaunu, kritisko domāšanu veicinošu teksta analīzes metožu ieviešanai.
- **Viedierīču politikas pilnveide (Sasaiste ar LU un EU Kids Online pētījumiem):** Pašnovērtējumā secināts, ka jauno viedierīču noteikumu ieviešana starpbrīžos šobrīd ir tikai apmierinošā līmenī. Dalība LU pētījumā (102 skolēni) un "EU Kids Online" projektā sniedz skolas vadībai unikālus, tieši mūsu skolas skolēnu datos balstītus secinājumus. Šie dati tiks izmantoti, lai izstrādātu precīzu tālākas rīcības

mehānismu pārkāpumu gadījumos un pilnveidotu noteikumus par telefonu jēgpilnu izmantošanu.

- **Atbalsta sistēma un datos balstīti lēmumi (Sasaiste ar RSU un Labbūtības aptaujām):** Skolas vadības prasme saskatīt "LIELO BILDI" un pieņemt datos balstītus lēmumus tiks stiprināta, integrējot RSU pusaudžu psihiskās veselības testa un Labbūtības aptaujas rezultātus. Tas ļaus skolas atbalsta komandai (psihologam, sociālajam pedagogam) un klašu audzinātājiem identificēt slēptos riskus skolēnu pašsajūtā, nodrošinot savlaicīgu individuālo palīdzību un preventīvi mazinot nesekmības riskus.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Pilnveidot sistēmu karjeras izglītības īstenošanā, nodrošinot tās pēctecību un integrējot to ikdienas mācību procesā visos mācību priekšmetos, visās klašu grupās atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām mācību un audzināšanas darba prioritātēm. (Veikt pastāvīgi)

Ieteikumi izpildīti jau 2022./2023. m./g. un tiek īstenoti katru mācību gadu.

Direktore Laila Roga