

Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Grobiņa, 01.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g . (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	AP_942	01.07.2019.	701	693
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	AP_944	01.07.2019.	30	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Kapsēdes pamatskola", Kapsēde, Medzes pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3461; Skolas iela 1, Grobiņa, Dienvidkurzemes novads, LV-3430	AP_945	01.07.2019.	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		AP_949	30.07.2020.	92	93

Pamatizglītības programma	21017111		AP_943	20.08.2020.	116	116
---------------------------	----------	--	--------	-------------	-----	-----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa. 8 skolēnu vecāki pārcēlušies dzīvot uz citu vietu. 14 skolēni, kuri uzņemti skolā - dzīvesvietas maiņa, personalizēta pieeja no skolotāju puses, atbalsta personāla pieejamība.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 psihologi, 3 sociālie pedagogi, 3 logopēdi, 2 speciālie pedagogi, 2 karjeras konsultanti, 2 pedagogu palīgi	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola, kura pieejama ikvienam motivētam skolēnam, atbalstošam, ieinteresētam vecākam un mūsdienīgam, radošam, profesionālam skolotājam.

K	A	T	R	A	M
Kvalitāte un konkurētspēja	Atbildība un attieksme	Tālredzība	Reālā dzīve	Arodizglītība	Metodiskais centrs

2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolas absolventu un viņa vērtībām



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Skola, kurā tiek sniegts atbalsts individuālo talantu un īpašo vajadzību attīstīšanai. Vienmēr, ja būs nepieciešamība, kāds no skolas personāla būs TEV blakus un atbalstīs! (ES – skolotājs būšu blakus! Drošības sajūta!)

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt pilnveidotā kompetencēs balstītā mācību satura un pieejas realizāciju, akcentējot individualizāciju/diferenciāciju, visās pamatizglītības un vidējās izglītības klasēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi - visās klasēs ieviests pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs, mācību saturu apguvuši visi izglītojamie, atbilstoši katra individuālajām spējām.</p>	<p>Sasniegts - visās klasēs ieviests pilnveidotais, kompetencēs balstītais mācību saturs, mācību saturu apguvuši visi izglītojamie, atbilstoši katra individuālajām spējām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - vidējie statistiskie rezultāti skolā 7,1 balles, pamatizglītības posmā 7,1 balles, vidējās izglītības posmā 7 balles (e-klases dati).</p> <p>9., 11., 12. klases skolēni nokārtojuši jaunajam standartam atbilstošus centralizētos eksāmenus.</p>	<p>Daļēji sasniegts - vidējais vērtējums skolā 7,06 (pamatizglītības posmā 7,09 balles t.i. par 0,06 ballēm zemāk kā prognozēts (prognozētā balle 7,15), vidējās izglītības posmā izglītības posmā - 6,68 t.i. par 0,24 ballēm zemāk, kā tika prognozēts (prognozētā balle 7,1).</p> <p>Centralizētos eksāmenus par vispārējo pamatizglītību kārtoja 86 no 92 ZMGV 9. klašu skolēniem, 6 skolēni atbrīvoti. Seši skolēni nerasniedza minimālo CE 10% sliekšni (6 – matemātikā, tai skaitā – divi angļu valodā).</p> <p>Valsts centralizētos eksāmenus par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kārtoja 22 11. klases skolēni (CE matemātikā OL – 22, angļu valodā OL – 20) un 19 12. klases skolēni. Atestātus par vispārējo vidējo izglītību saņēma visi 19 12.klasēs skolēni.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt drošu dzīves un mācību vidi, kas veicina skolēnu</p>	<p>a) kvalitatīvi - visiem mācību procesā</p>	<p>Sasniegts - mācību gada laikā 96% vērotajās mācību stundās konstatēta labvēlīga sociāli</p>

<p>panākumus. Droša dzīves vide - veselība kā vērtība; droša mācību vide - akadēmiskā godīguma principu ievērošana .</p>	<p>iesaistītajiem ir droša un labvēlīga dzīves vide, veselība tiek uzskatīta par vērtību; visiem mācību procesā iesaistītajiem ir droša mācību vide personīgajai izaugsmei, tiek ievēroti akadēmiskā godīguma principi.</p>	<p>emocionālā gaisotne, 94% - veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.</p>
	<p>b) kvalitatīvi - stundu vērošanas, skolēnu, vecāku aptaujas dati; skolēnu, skolotāju aptaujas dati.</p>	<p>Daļēji sasniegts - 2022./2023. mācību gada novembrī notika skolotāju un 5.-12. klašu skolēnu aptauja. Piedalījās 42,2% no skolēnu mērķauditorijas un 53,4% skolotāju. Špikošanu nosoda tikai 45% no aptaujātajiem skolēniem, skolotāji attiecībā uz skolēniem ir bijuši labākās domās, jo 52% uzskata, ka skolēni to nosoda. Mācību darba uzdevumus (bieži un reizēm) prasa norakstīt 60%. Skolotāji uzskata, ka 17% skolēnu (vienmēr un bieži), 68% (reizēm) prasa norakstīt darba uzdevumus. Dod norakstīt – 67% no respondentiem, skolotāji domā, ka 82%. Par darba izpildīšanu kāda cita vietā atlīdzību (naudu, konfektes...) ir devuši 13%, saņēmuši 18% no aptaujātajiem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
NR.1 Lasītprasme - tekstpratība - digitālā lasītprasme	a) kvalitatīvi - lasītprasmes uzlabošana, izmantojot atslēgas vārdu meklēšanas stratēģiju. Sasniedzamais rezultāts (turpmāk SR) - valsts pārbaudes darbos skolēni spēj saskatīt galvenos atslēgas vārdus, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus (CE rezultātu uzlabojums tekstpratības rādītājos - skolēnu sniegums).	Stundu vērojumi, CE rezultāti.
	b) kvantitatīvi - SR - valsts pārbaudes darbos skolēni spēj saskatīt galvenos atslēgas vārdus, kas palīdz pareizi izpildīt uzdevumu nosacījumus (CE rezultātu uzlabojums tekstpratības rādītājos).	Mērījumi par lasītprasmes uzlabošanas ikdienas pārbaudes darbos. VPD rezultātos lasītprasme uzlabojusies par 5%.
Nr.2 Vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa. Notikusi vērtēšanas pieejas maiņa, notiek pakāpeniska uzskatu maiņa "vērtēšana ir process, vērtēšana NAV vērtējums"	a) kvalitatīvi - SR - skaidrošana/realizācija/ievērošana, piedaloties visām iesaistītajām pusēm - skolotājs - skolēns - vecāks;	Sākot ar 2024. gada 1. septembri, spēkā grozīta vērtēšanas kārtība.
	b) kvantitatīvi - vecāku informēšana, skolotāju sadarbība, kas noved pie pakāpeniskas vērtēšanas pieejas maiņas	
NR.3 Nodrošināt individuālas/grupu nodarbības visām klašu grupām; veicināt individuālu karjeras plānu izstrādi un apzinātu virzību izlaiduma klašu jauniešiem; veicināt ciešāku sadarbību ar klašu audzinātājiem	a) kvalitatīvi - SR – tiek organizēti pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480. un skolas tradīcijā.	Analizēts katrs ārpusstundu pasākums, izzināti skolēnu, vecāku, skolotāju viedokļi (anketas).
	b) kvantitatīvi - katram pasākumam mērķis, kurš ir saistīts ar mācību priekšmetu mērķiem, kā arī ar personības veidošanās būtību, attīstību un pilsonisko atbildību (pasākumu scenāriji, klases ārpusstundu pasākumu pieteikumi). Apģērbs, uzvedība, dalība, iesaiste organizēšanā un 2024.gada vasarā salidojums tiem absolventiem, kuri	Pasākumu scenāriji un ekskursiju protokoli.

	skolas gaitas pavadījuši Medzes pagastā.	Klašu audzinātāju izvērtējums un salidojums.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.	Mērķtiecīgs un regulārs karjeras konsultantu darbs absolventu klasēs.
Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības raksturīgām iezīmēm.	Popularizēt karjeras konsultantu individuālo konsultāciju nozīmīgumu turpmākās izglītības izvēlē.
Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.	Turpināt sadarbību ar dažāda līmeņa izglītības iestādēm.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Regulāri izzināt absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas.
Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību.	Aicināt absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidots stundu vērošanas plāns mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Katru semestri tiek	Turpināt savstarpēju stundu vērošanu atbilstoši mērķim, sadarbojoties mācību jomu ietvarā un starpdisciplināri.

veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, atbilstoši izvirzītajam mērķim.	
Skolotāji nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Skolēniem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	Sniegt metodisko atbalstu jauniešiem skolotājiem, nodrošināt mentorus (pēc vajadzības).
Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sniegt atbalstu katram - ar mācīšanās grūtībām un ar augstākiem mācību sasniegumiem. Visās 1.klasēs nodrošināt pedagoga palīgus.
Skolā ir izveidota individualizēta sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	Attālināto mācību individualizācija, pielāgošana katra individuālajām vajadzībām, mācību satura specifikai.
Skolā, iesaistoties vadībai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem, ir izstrādāta (grozīta atbilstoši Ministru kabineta (turpmāk MK) noteikumiem) mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Vērtēšanas pieejas, uzskatu pakāpeniska maiņa "vērtēšana ir process, vērtēšana NAV vērtējums".
Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem. Katram skolēnam, kuram nepieciešams atbalsts tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns (turpmāk - IAP).	Skolotāju un atbalsta personāla sadarbība regulāra IAP pārraudzībā, skolēna izaugsmes nodrošināšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība ir aktualizējusi un nodrošinājusi visu nepieciešamo informāciju par Izglītības programmu īstenošanu Valsts	Veikt nepieciešamās izmaiņas, aktualizēt tās VIIS.

izglītības informācijas sistēmā (turpmāk VIIS).	
Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību gan skolēniem ar speciālām vajadzībām, gan skolēniem ar iespēju sasniegt augstākus mācību sasniegumus.	Turpināt piedalīties un sekot līdzi starptautisko izglītības pētījumu rezultātiem.
Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Turpināt sekot līdzi skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamikai, sniegt nepieciešamo atbalstu pēc vajadzības. Skolotājiem veikt korekcijas tematiskajos plānos, ja konstatēta neatbilstība plānotajam ar reālo situāciju.
Gandrīz visi pedagogi (91% - stundu vērošanas dati) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Turpināt pedagogu sadarbību, akcentējot SR, kas sasniedzams starpdisciplināri.
Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolotājiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis, uzdevumi, ieguvumi skolēniem, darbība pēc pasākuma.	Turpināt realizēt skolā izstrādāto kārtību, kādā organizējamās mācību ekskursijas un mācību pārgājieni.
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un skolotājiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Mācību procesa neaizskaramības principa nodrošināšana. Akcentējot pašvadītu mācīšanos un spēju uzņemties atbildību par savu rīcību skolas ēkā Grobiņā netiek izmantots skolas zvans, skolēni savlaicīgi ierodas uz mācību stundām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skolā īstenoti 5 Erasmus+ projekti, kas sniedza ieguvumu svešvalodu komunikācijā, tehnoloģiju pielietojumos un jaunu vērtību stiprināšanā.
- 4.2. Uzņēmējdarbības programma "Esi līderis" tiek realizēta jau 8 gadus. Atkārtoti iegūts Līdera -2023 tituls Latvijā, gan pamatskolu, gan vidusskolu grupā.
- 4.3. Projekts "Sporto visa klase" skolā aktīvi darbojas jau 9 gadus.
- 4.4. Iedibināta jauna tradīcija – Baltā diena – Zentas Mauriņas dzimšanas diena (15.decembris).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar LOK programmas "Sporto visa klase" nodrošināšanai skolā.
- 5.2. Sadarbība ar LUMA uzņēmējdarbības programmas "Esi līderis" realizēšanā.
- 5.3. Sadarbība ar "Grobiņas autoskolu", pašvaldību un CSDD velosipēda vadītāja un B, C1, E95 autovadītāja apliecības ieguvē pamatskolas un vidusskolas skolēniem.
- 5.4. Eiropas Parlamenta vēstnieku skola. Sadarbība ar Eiropas Parlamentu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - Skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana; Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām; Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - Skolēnu pašpārvaldes dalībnieku skaits ir palielinājies vismaz trīs reizes, kā rezultātā pieaugusi tās iesaiste skolas ikdienas norisēs.
 - 100% visu izglītojamo iesaiste pasākumos, kuri veicina izpratni par drošību un veselību kā vērtību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Visu 4. klašu dalība IEA organizācijas Starptautiskajā Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā (TIMSS 2023).
 - ASF organizācijas viesskolnieku no Itālijas (2 jaunieši), integrēšana, izglītošana 11. klasē.

- 5.-12. klašu 100% skolēnu dalība starptautiskā konkursā "Bebrs-2022".
 - Visu 9. klašu starpdisciplinārais "Pētījums mežā".
 - 6. a, b, c, d klases dalība "Meža ekspedīcijā".
 - Regulāra 25 skolēnu dalība Kurzemes Jauno ģeogrāfu skolas nodarbībās.
 - Visu 7. klašu dalība "Izdzīvošanas skolas" nodarbībās Pāvilostā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
- salīdzinājumā ar rezultātiem valstī 9. klases obligāto CE vidējie rādītāji 70% angļu valodā t.i. ir par 3% augstāki, kā vidēji valstī, 60% latviešu valodā t.i. par 2% augstāki, kā vidēji valstī, 40% matemātikā t.i. par 11% zemāki kā vidēji valstī;
 - augtāki par rezultātiem valstī OL latviešu valodā (60%) par 6%, OL matemātikā (38%) par 3%, OL angļu valodā (71%) par 8%;
 - augtāki par rezultātiem valstī AL angļu valodā (66%) par 1%, AL sociālajās zinātnēs (47%) par 8%, AL matemātikā (64%) par 4%, zemāki rezultāti par rezultātiem valstī iegūti AL bioloģijā (38%) par 8%, AL ķīmijā (29%) par 21%, AL programmēšanā (43%) par 3%. CE bioloģijā, ķīmijā, programmēšanā kārtoja divi skolēni, tāpēc rezultāti neatspoguļo vispārējo zināšanu, prasmju līmeni skolā priekšmetos. Programmēšanas eksāmens notika tiešsaistes režīmā, eksāmena norise nebija korekta, kas ietekmēja kopējo skolēnu sniegumu.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- Valsts pārbaudes darbu salīdzināšana pēdējo trīs gadu laikā nav korekta, jo 9. klase pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus un vidusskolas posmā pirmo reizi kārtoja augstākā līmeņa centralizētos eksāmenus.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Vidējais vērtējums skolā 7,06 (pamatizglītības posmā 7,09 balles t.i. par 0,06 ballēm zemāk kā prognozēts (prognozētā balle 7,15), vidējās izglītības posmā izglītības posmā - 6,68 t.i. par 0,24 ballēm zemāk, kā tika prognozēts (prognozētā balle 7,1).